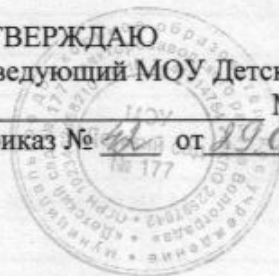


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 177 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ Детский сад №177
Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад №177
М.М.Сенаторова
Приказ № 44 от 29.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛУГ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**(составлена на основе методических
пособий В.В. Зайцева)**

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы:

Павлова С.А., воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №177
Тракторозаводского района Волгограда»

Волгоград 2025

Содержание рабочей программы кружка «Занимательная математика»

№п/п	Содержание	Стр.
1.	Проблема	
2.	Концепция	
2.1.	Актуальность	
3.	Новизна	
4.	Пояснительная записка	
5.	Ожидаемые результаты	
6.	Содержание кружка «Занимательная математика»	
6.1.	Пространственные отношения	
6.2.	Цифры и числа от 1 до 10. Число 0. Число 10.	
6.3.	Простейшие геометрические фигуры	
6.4.	Содержательно-логическое задание на более сложном математическом материале на развитие	
6.5.	Планируемые результаты	
7.	Материально-техническое обеспечение	
8.	Календарно-тематическое планирование	
9.	Литература	

1. Проблема.

Многие думают, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщенно мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определенными понятиями. При этом познание реальности реализуется путем образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает - и как исходный элемент познания - и как его результат. А для того чтобы у ребенка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путем чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения и восприятия.

Ощущения - это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример - яблоко).

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно воспринимать.

Восприятие - это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление - чувственный образ предмета, в данный момент нами воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.

Путем чувственного отражения мы познаем отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаем посредством абстрактного логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь понятия, а также - суждения и умозаключения.

Понятие - форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ - мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез - мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение - мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение - мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация - распределение предметов по группам, где каждая группа, как класс имеет своё постоянное место.

2. Концепция

Во всестороннем развитии личности важное место принадлежит умственному развитию, овладению приёмами и способами умственной деятельности, совершенствованию познавательных способностей, сознательному усвоению знаний, формированию умений пользоваться ими для решения новых задач.

В математической подготовке, предусмотренной программой, наряду с обучением детей счёту, развитием количественных представлений в пределах первого де...

обучением решению и составлению простых арифметических задач, большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, развитию глазомера детей, их представлений о симметрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

Такой комплекс задач далеко выходит за рамки развития у детей только счётных навыков и умений, и по существу является программой математического развития. Она должна обеспечить более глубокое понимание детьми количественных и других отношений и заложить основы дальнейшего развития математического мышления.

Программа построена на основе следующих принципов:

- Принцип психологической комфортности (создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса).
- Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).
- Принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом).
- Принцип представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира).
- Принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется такая возможность).
- Принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).
- Принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

2.1. Актуальность

Каждого родителя рано или поздно начинает волновать вопрос подготовленности ребёнка к школе. А если он и подготовлен, то какие ему будут представлены условия возможности для дальнейшего развития способностей.

Мы живём в интересное время, когда есть возможность выбора: школы, программы учителя. Вся наша современная жизнь – семья, телевиденье, кино, обилие игрушек способствует раннему развитию детей. Многие ребяташки на пороге школы умеют не только читать, писать, складывать, вычитать, но также делить и умножать. Но является ли это показателем готовности ребёнка к школе? Исследования, да и опыт работы показывают, что трудности в начальных классах чаще испытывают не те дети, которые имеют небольшой объём знаний, а те, у которых не сформирована привычка думать, активные и пассивные, с узким кругозором, недостаточным опытом общения сверстниками.

Даже если малыш посещает детское учреждение, воспитателю подготовительной группы довольно трудно уделить каждому ребёнку достаточное внимание, контролировать, все ли темы усвоены на должном уровне и, уложившись в свои учебные часы. Понятно, что у каждого ребёнка разное восприятие, некоторые нуждаются в дополнительном разъяснении материала, его отработке.

3. Новизна

Разработана и апробирована система работы по развитию математического интеллекта и познавательных способностей.

4. Пояснительная записка

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Предлагаемый курс кружка «Занимательная математика» определяет содержание работы по математическому развитию детей 6 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации основных психолого-педагогических идей их развития на математическом материале. Работа кружка «Занимательная математика» осуществляется под руководством

математической группы. Работа проводится 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут. Количество занятий в неделю – 1, в месяц – 4, в год – 36. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных логических заданиях. В конце учебного года проводится с помощью мониторинга выявить уровень овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Цель кружка «Занимательная математика»: закрепление знаний, полученных во время организованной кружковой деятельности, развитие психических процессов (интуиция, воображения, памяти, мышления, внимания), качественная подготовка детей к школе.

Задачи:

- Развитие логического мышления и творческих способностей.
- Развитие математических способностей и склонностей.
- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
- Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверка правильности решения.
- Освоение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- Освоение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение и активизация словаря.

Развитие познавательных процессов - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи является необходимым условием подготовки детей к школе и позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 9, число 10, счет десятками, основные свойства чисел натурального ряда и др.),
- геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их изображения геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.);
- сравнительно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей).

Основными методами, используемых в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но основным остается метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения на действиях с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для формирования элементарных математических представлений, способом познания окружающего мира - методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов). Использование предметного содержания и описанных методов позволит осуществить предметно-математическую подготовку дошкольников и вывести общее развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

5. Ожидаемые результаты:

Таким образом, можем утверждать, что использование игровых методов и приемов как средства формирования элементарных математических представлений дает положительный результат в развитии психических процессов и речи. Динамика обучени

показывает, что проведение специально организованной кружковой деятельности способствует развитию элементарных математических представлений с использованием игровых заданий, дает положительный результат в развитии математических способностей детей.

4.4. Содержание кружка «Занимательная математика»

Цели (свойства) предметов (цвет, размер, форма).

- Сравнение трех и более предметов (фигур):

- по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.);

- по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же и др.);

- по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

- Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов (геометрических фигур). Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

- Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

- Выбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее - выше - ниже, шире - уже и др., его использование, при выполнении заданий.

- Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

- Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь)

4.1. Пространственные отношения:

- Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, внутри, внизу, сверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

- Временные представления: раньше - позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Последовательность.

- Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

- Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

4.2. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10:

- Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 9. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

- Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: название элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

- Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от способа, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от количественного.

- Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

- Десятки. Счет десятками.

- Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

- Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложения и вычитания, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »).

- Целое и часть.

- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

- Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение с опорой на наглядный материал.

- Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.
Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

6.3. Простейшие геометрические фигуры:

- Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.
- Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.
- Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.
- Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

6.4 Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

- Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.);
- Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей и той же фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одним выбором нужных частей из нескольких предложенных);
- Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного математического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты);
- Мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, членение геометрических фигур и др. по заданным условиям).

6.5. Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.) плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия и упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 (20) в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты по признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения задания; проводить простейшие логические умозаключения и др.).

7. Материально-техническое обеспечение:

Цветные и простые карандаши.

Зайцева.

Календарно-тематическое планирование.

Количество занятий в	Количество занятий в	Количество занятий в
	месяц	год
1	4	32

Учреждение
Волгограда»

У Детский сад №177
М.М.Сенаторова
т. 29 08. 2015

**Календарное планирование работы кружка «Занимательная математика» в подготовительной к школе группе №03
В. В. Зайцев**

Сентябрь

	Тема
Лист 1	
Лист 2	
Лист 3	
Лист 4	

Октябрь

Лист 5	
Лист 6	
Лист 7	
Лист 8	

Ноябрь

Лист 9	
Лист 10	
Лист 11	
Лист 12	

Декабрь

Лист 13	
Лист 14	
Лист 15	
Лист 16	

Январь

Лист 17	
---------	--

**ЕЛЬНЫХ
ВИТИЮ
АТИКА»
ИХ**

чик программы:
А., воспитатель

18	Лист 18
19	Лист 19
20	Лист 20

Февраль

21	Лист 21
22	Лист 22
23	Лист 23
24	Лист 24

Март

25	Лист 25
26	Лист 26
27	Лист 27
28	Лист 28

Апрель

29	Лист 29
30	Лист 30
31	Лист 31
32	Лист 32

Май

33	Лист 33
34	Лист 34
35	Лист 35
36	Лист 36

е
да»

сад №177
М.Сенаторова
2025

ЫХ
Ю
А»

программы:
воспитатель